



**Gribskov**  
Kommune

# Tilsynsrapport Sankt Helene Børnehus

28.11 2022



# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Integreret daginstitution
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Sankt Helene Børnehus
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Femgårdsvej 6, 3210 Vejby
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Line Blume Kjøller.
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Jonas Rosenville Larsen.
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	Der var ingen medarbejderrepræsentant til tilsynets dialogmøde.
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	Der var ingen forældrerepræsentant til tilsynets dialogmøde.
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	28. november 2022.
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Anmeldt.
<b>Tilsynsførende:</b>	Pernille Hecht.

## Børnegruppen

<b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b>	26
<b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b>	20



<b>Bemærkninger:</b>	
----------------------	--

## Personaleforhold

<b>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b>	<p>Vuggestuen:</p> <p>1 pædagog 37 t. ugl.</p> <p>1 pædagog på 32 t. ugl.</p> <p>1 PAU/ pædagogisk assistent på 32 t. ugl.</p> <p>3 pædagogmedhjælpere på 34 t. ugl., 37 t. ugl. og 25 t. ugl.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>1 pædagoger på 37 t. ugl.</p> <p>1 pædagog på 34 t. ugl.</p> <p>1 PAU/ pædagogisk assistent på 37 t. ugl.</p> <p>1 pædagogmedhjælpere på 32 t. ugl.</p>
<b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b>	<p>Personalet i Sankt Helene Børnehus har været på Tea Thyrre Sørensens kompetenceforløb med afsæt i neuropsykologisk relationel pædagogisk tilgang til børn og forældresamarbejde. Endvidere har en del af personalet deltaget i kursusforløb med afsæt i neuropsykologisk udviklingsleg.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	<p>Sankt Helene Børnehus har været præget af udskiftning blandt personalegruppen i børnehaven.</p>

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspelet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul>	<p>Det fremgår af observationer i Sankt Helene Børnehus, at det pædagogiske personale er omsorgsfulde og imødekommende overfor børnene. Der er dog forskelle på anerkendende interaktioner mellem voksen og barn i Børnehuset. Nærhed i samspelet mellem voksen og barn synes at være afhængig af hvilken struktur der gør sig gældende på den aktuelle stue. Overordnede set, synes vuggestuen at bære præg af mere ro og genkendelighed for børnene, samt en højere grad af nærhed, sensitivitet og responsivitet fra voksne, end observationer gør sig gældende i børnehaven.</p> <p><b>I vuggestuen er børnene fordelt på to stuer og i gang med at spise et formiddagsmåltid. Børnene sidder ved to borde. Et barn spiser frugt og udtrykker verbalt "Mm". Den voksne kigger på barnet med øjenkontakt, smiler og ryster sit hoved frem og tilbage som en respons på barnets udtryk for at lide maden.</b></p> <p>I vuggestuen fremkommer også observationer af voksne, som justerer deres egne kropslige og kommunikative adfærd for at afstemme børn følelsesmæssig.</p> <p><b>En mor kommer ind ad døren for at aflevere sit barn hos voksen på stuen. Da barnet afleveres på skødet af den voksne, begynder barnet at græde. Voksen siger: "se her" og viser modellervoks frem til barnet, som fortsætter med at græde. Voksen responderer på barnets</b></p>
--	--

**reaktion på afledning og følelsesmæssige tilstand og holder barnet tættere ind til sig hvorefter hun siger: " det kan jeg godt forstå, du har jo sådan hygget dig med mor" og vugger barnet blidt frem og tilbage", hvorefter barnet falder mere til ro.**

Derudover synes vuggestuen at bære præg af voksne, der møder børnene i børnehøjde, dels ved at gå ned i knæ og møde børnenes blikke, og dels deres personlige væremåde at involvere sig med- og respektere børnene så de bevæger sig i barnets perspektiv. Blandt andet viser observationer en voksen, som i en rutineprægede bleskift- situation går ned i knæ og spørger barnet om hun må få lov til at tjekke hendes ble, hvorefter hun afventer barnets svar som svarer "ja". Den voksne kigger ned i bleen og siger "tak" til barnet hvorefter barnet går videre for at lege.

I børnehaven viser observationer, at børnene har en række forhold i de strukturelle rammer der kan komme til at begrænse børnenes muligheder for at indgå i mere nære relationelle miljøer, med henblik på samspil mellem voksen og barn samt barn og barn.

I observationer ses situationer, hvor børn i børnehaven er alene på stuen, af kortere varighed. Den voksne forlader stuen flere gange, for at tage sig af praktiske opgaver. Dette betyder, at børnene af kortere varighed er overladt mere til at lege og klarer sig selv i børnefællesskabet. Observationer viser, at det det kan være svært for nogle børn er være i den frie leg.

Eftersom voksen ikke er sammen med børnegruppen kontinuerlig, observeres der mindre grad af personlig involvering, kortere interaktioner mellem voksen og barn og mindre sensitivitet overfor børnegruppen.

**Voksen har forladt stuen. Efter få minutter kommer voksen tilbage på stuen og ser en dreng gå lidt frem og tilbage. Voksen siger med rolig stemmeføring: " hvis du vil ud at lege må du gerne det" hvorefter drengen svarer: "nej". Voksen svarer: "okay" og sætter sig ned ved tegnebordet sammen med få andre børn. Drengen går lidt frem og tilbage og får væltet et legetøj som medfører en høj lyd. Den voksne bliver mere bestemt i sin stemmeføring og beder drengen om at finde på noget at lave. Lidt tid efter sætter drengen sig ned ved tegnebordet og begynder at tegne.**

Observationer viser, at dér hvor den voksne er aktiv deltagende med børnegruppen, af længere varighed, ses bedre muligheder for, at den voksne kan have øje for børns intentioner, samt have længevarende dialoger hvor bl.a. sproget stimuleres, end i situationer hvor den voksne ikke er på stuen kontinuerligt.

#### **Det fysiske og inspirerende børnemiljø:**

- **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.**
- **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.**
- **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**

Sankt Helene Børnehus tilbyder gode forskellige lege- og aktivitetsmuligheder.

Vuggestuen var ved sidste tilsynsbesøg et stort åbent rum og er nu opdelt til to større lyse rum. Rummene byder på gode motoriske og sanselige udviklingsmuligheder. Der er blandt andet en rutsjebane, puder og madrasser. Der observeres et afskærmet læsehjørne med sofa og tilgængelige bøger samt stimulerende og alderssvarende legetøj og forskellige materialer her i blandt Lego, dyr og magneter. Alt legetøj er tilgængeligt for børnene og opdelt i overskuelige mindre legezoner. Børnenes kunst hænger synlig i børnehøjde. Derudover har vuggestuen garderobeplads, puslerum og udgang til legeplads. Vuggestuens legeplads er adskilt børnehavens med et hegn og låge, men de kan godt benytte børnehavens legeplads.

Både vuggestuen og børnehaven har mulighed for at benytte skolens hal, der støder op til institutionen.

I børnehaven er rummene indrettet forskelligt. Rummenes fysiske indretning muliggør forskellige funktioner for børnenes legemuligheder. Der er blandt andet en sal fyldt med motoriske legeredskaber og et skrive/læse rum. Derudover observeres tilgængeligt legetøj der er alderssvarende og legetæpper til at sidde og lege på. Et af rummene i børnehaven har højt til

	<p>loftet. Observationer viser at rummets indretning vanskeliggør børnene at gruppere sig to og to i en mere uforstyrret leg, da rummet er åbent og indbyder til større bevægelser blandt børnene. Væggene i dette rum bærer ikke præg af børnenes kunst og fremstår umiddelbart tomme på væggene.</p> <p>Store-gruppens rum bærer præg af piktogrammer som observationer viser bliver brugt aktivt og ved skift og derudover ses bogstaver og tal i børnehøjde og tilgængeligt legetøj. Der er en sofa samt bøger. Derudover er der et højt bord med dertilhørende skamler.</p> <p>Børnehavens legepladsen har gode legemuligheder der indbyder til mindre og større børnefællesskaber. Der er fire legehuse med dertilhørende brædder til at bygge med, asfalterede cykelbane, bålhytte med synlige bogstaver øverst oppe på bjælkerne, klatrestativ, balancebom og der er store græsarealer samt buske og træer.</p>
--	---

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>På tilsynsbesøget ses både i vuggestuen og børnehaven, at børn og voksne fordeler sig i mindre grupper, med fokus på en pædagogisk aktivitet.</p> <p>I vuggestuen skal en børnegruppe på tur og se på maskiner i nærmiljøet. I overgangen til skiftet kommer der lidt uro blandt børnene. En voksen sætter sig fysisk ned på gulvet. Her viser observationer, at børnene tiltrækkes af hendes rolige nærværende tilstedeværelse og børnene bevæger sig rundt omkring hende. Der kommer en voksen og hjælper med at få overtøj på børnene. Imens børnene får tøj på skabes der dialog om vejret og hvilket overtøj børnene skal have på. Observationer viser en fin med-inddragelse af børneperspektivet - blandt andet spørger en voksen til et barn, om de også skal tage dets ven med på turen, hvilket fremmer smil hos begge børn og viser en voksen der har øje for børnefællesskabers betydning.</p> <p>I en pædagogisk aktivitet i vuggestuen opleves voksen der skifter mellem at følge børnenes spor og understøtte læringsmiljøet ved at gå ved siden af og foran ved brug af både fantasi og sætter ord på børnenes handlinger.</p> <p><b>Den Voksne siger ud til børnegruppen: "Se her. Tror I det kan være en hat?" børnene kigger på den voksne og på det hun har lavet. En pige nikker ja. Imens forsøger en dreng at presse modellervoks igennem en genstand. Den voksne ser drengen og siger til ham: " ja, se nu. Nu presser du den igennem. Det kunne ligne noget til vaniljekranse". En pige iagttager den voksne og de øvrige børn i starten af aktiviteten. Efter noget tid begynder hun at klappe på modellervoksen som lægger på bordet. Den voksne ser og følger hendes initiativ og spørger: "skal jeg også hjælpe dig med at lave en fin kage?" pigen nikker ja.</b></p> <p>I børnehaven observeres variation af kvalitet i både legemuligheder og pædagogiske aktiviteter. Det ser ud til at skabe betydning for børnene, om der er tilgængelige voksne på den aktuelle stue, til at understøtte et inkluderende børnefællesskab, hvor børn får hjælp til at sætte ord på egne og andres følelser og hjælp til at fortsætte med at udvikle legen yderligere. Derudover viser observationer, at dér hvor der er en nærværende voksen til stede, ses bedre muligheder for at tilpasse aktiviteter, således at børnene oplever mestring.</p> <p><b>En voksen og tre drenge skal på skift kaste med en bold og ramme et sted på væggen. Der er tapet på væggen illustreret med dyr der lever i havet. Voksen spørger drengen: "Kunne du tænke dig at ramme et havdyr?" drengen svarer "nej" og viser den anden dreng hvor han skal kaste med bolden hen. Drengen kaster og forsøger at ramme det sted drengen viste ham. Voksen spørger ham igen om han vil kaste bolden. Drengen vil have at den anden dreng kaster med bolden igen. Den voksne accepterer dette og italesætter: " ja, du vil noget andet". Den voksne fortsætter med at opmuntre drengen til at prøve selv. Lidt tid efter forsøger drengen at kaste med bolden og voksen siger med</b></p>
---	--

	<b>begejstret stemme: " det var et rigtigt godt kast synes jeg". Drengene virker engagerede i aktiviteten og drengen som før ikke vil kaste bolden, udviser lyst til at kaste igen.</b>
--	---

## Den pædagogiske læreplan

<b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b>	Revurderet i 2022
<b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>	Lederen fortæller, at de evaluerede læreplanen i maj 2022 og der er plan om at evaluere igen til foråret 2023. Leder ønsker fremadrettet at understøtte evalueringsprocessen ved brug af EVA-evaluerings skabelon.  Lederen giver udtryk for behov om at drøfte hvordan science kan forstås ind i den pædagogiske praksis, da hun oplever at science delen bruges i den pædagogiske praksis, men ikke italesættes af personalet nær så meget som de øvrige læreplanstemaer.
<b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>	I Sankt Helene Børnehus arbejder de ud fra nogen overordnede temaer som justeres løbende. De har f.eks. haft et tema omkring "mig selv" hvor de i fællesskab har besøgt hinandens hjem udefra, taget billeder med fra familien, tegnet kroppen og haft om følelser. Personalet har erfaret at de skal bruge længere tid på temaerne, end de havde planlagt for at kunne fordybe sig og følge børnenes spor i de pædagogiske projekter.  Lederen giver udtryk for at sprog og barnets alsidige personlige udvikling altid er et særligt fokusområde.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	Alle børn sprogvurderes ved 3 år, 4 år og 5 år.
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>	Lederen forklarer at de i Børnehuset arbejder med dialogisk læsning og rim og remser. Arbejdet med sprog er som før nævnt altid et fokusområde.  Der er to sprogvejledere i Sankt Helene Børnehus som arbejder med "sproggrupper". Det er rettet mod børn som kan have behov for lidt ekstra sprogstimulering og som kan være i forløb med en logopæd indsats. Det pædagogiske personale sparrer med logopæd om hvad de skal være opmærksomme på i de forskellige indsatser for børnene.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	Lederen forklarer, at hvis de er bekymret for et barn involverer de altid forældre omkring det og de kvalificerer problemstillingen sammen med PPR. Lederen forklarer at de skal være nysgerrige sammen og få øje på hvor barnet lykkes og i hvilke situationer. Hvis et barn f.eks. er socialt udfordret, har Sankt Helene Børnehus gode erfaringer med at implementere legegrupper med få børn til en voksen for bedre at kunne understøtte barnets deltagelse i fællesskabet med andre.  Sankt Helene Børnehus har før Corona afholdt spiseaftner for familier som er i
---	--



	en mere udsat position fra klokken 17-19. Det har både været med fokus på sparring til forældre med deltagelse af en FSI rådgiver og evt. andre samarbejdspartnere fra PPR. Fokus har været dels, sparring til familier og dels, fællesskabsoplevelse med andre familier som de kan spejle sig i. Leder ønsker at iværksætte dette tiltag igen.
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	Lederen giver udtryk for at have et godt samarbejde med PPR og gør aktiv brug af både FKI og FSI.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b>	Lederen giver udtryk for, at der er et godt forældresamarbejde og at forældrene er gode til at understøtte de projekter de implementerer i pædagogisk praksis. Der afholdes forældremøder 1 gang årligt hvor de typisk inviteres til en tema- aften med en oplægsholder udefra. Der er fem i forældrebestyrelsen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældremøder</b></li> <li>• <b>AULA/intra</b></li> <li>• <b>Forældrebestyrelsen</b></li> </ul>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b>	Der er et tæt samarbejde med den lokale skole i Vejby som har rullende skolestart, hvilket betyder, at der i børnehaven er rullende optag af store-gruppen. FO deler lokaler og legeplads med Børnehuset, når der åbnes om morgenen og når der lukkes om eftermiddagen. Forinden store-gruppen starter i skole besøger de skolen både i frikvarterne og i timen. Derudover har store-gruppen en gang ugl. idræt sammen med skolen.
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	Sankt Helene Børnehus har et tæt samarbejde med det lokale plejehjem hvor børnene flere gange om året besøger beboerne og til jul går børnene Lucia på plejehjemmet. Til Halloween afholdes der Halloween tema i Børnehuset hvor REMA sponsorerer græskar og der afholdes til slut en byfest.  Derudover forklarer lederen, at der også er samarbejde med idrætsforeningen.
<b>Bemærkninger:</b>	



# Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>På det pædagogiske tilsynsbesøg oplever ut. en børnehave som på nuværende tidspunkt bærer præg af, at være i en opbrudsperiode som kalder på noget mere ro og struktur. Leder af Sankt Helene Børnehus er opmærksom på dette og er i en udviklingsproces omkring dette.</p> <p>Med afsæt i ovenstående, anbefales der i børnehaven at intervenere en visuel struktur. Dette kan f.eks. gøres ved brug af en stor board tavle i entre med foto af både børn og medarbejdere, hvor det tydeligt fremstår hvilken grupper af børn der skal være sammen med hvilken medarbejder, samt billede af hvilken pædagogisk aktivitet der skal forløbe på dagen. Der anbefales at voksne fra om morgenen medinddrager børnene i den visuelle tavle så børnene er bekendt med hvad der skal ske, hvem de skal være sammen med af børn og voksen. Dette med henblik på at frembringe en rytme som kan øge børnenes genkendelighed, tryghed og ro. Arbejd gerne med kontinuitet af samme børnegruppe, da det kan fremme dybere relationer og færre konflikter blandt børnene.</p> <p>Det anbefales, at der arbejdes med hvornår på dagen praktiske gøremål kan klares så det skaber bedre muligheder for at være nærværende med børnene. F.eks. hvornår på dagen skal mad forberedes, hvornår skal vasketøjet klares, hvornår skal der ryddes op på stuerne.</p> <p>Derudover bør I drøfte og beslutte "hvem gør hvad" i forhold til børnene. F.eks. hvem står for hvilke pædagogiske aktiviteter og hvem forbliver den nærværende voksen på stuen til at hjælpe og understøtter børns frie leg.</p> <p>Derudover anbefales Sankt Helene Børnehus at arbejde ud fra en mere fælles pædagogisk afsæt i måden at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske praksis. Arbejd gerne med at inddrage hinandens kompetencer i Børnehuset og videns -dele med hinanden f.eks. til personale møder og gennem en mere systematisk evaluering af børneperspektivet.</p>
<b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>  <b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	D. 20. december 2022  Pernille Hecht
---	--





